



**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**ZİHİNSEL ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  
**DERS BİLGİ FORMU**



<b>Dersin Adı</b>	<b>EĞİTİM FELSEFESİ</b>			
<b>Dersin Kodu</b>	<b>ÖZEĞT-104</b>			
<b>Ders Kredi Bilgileri</b>	<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
	2	0	2	3
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu			
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans			
<b>Dersin Eğitim Yılı ve Dönemi</b>	2022-2023 / Bahar Dönemi			
<b>Ders Günü ve Saati</b>				
<b>Derslik Bilgisi</b>				
<b>Dersin Öğretim Üyesi</b>				
<b>İletişim Bilgileri,</b>	0454 3101266, <a href="mailto:fatma.hurrem.sunney@giresun.edu.tr">fatma.hurrem.sunney@giresun.edu.tr</a>			
<b>Ofis Bilgileri ve Ofis Saati</b>	Çarşamba:12.00-13.00; Perşembe:12.00-13.00			
<b>Öğretim Sistemi</b>	Örgün			
<b>Eğitim Dili</b>	Türkçe			
<b>Dersin Ön Koşulu Olan Ders</b>	Yok			
<b>Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar</b>	Yok			
<b>Staj Durumu</b>	Yok			
<b>Dersin Amacı</b>	Eğitim ve felsefe ilişkisini açıklayabilme, eğitim olgusunu felsefi açıdan analiz edebilme, felsefe disiplinlerinden doğan eğitim felsefesi disiplinlerini değerlendirebilme.			
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu ders kapsamında; felsefenin ne olduğu, felsefe-eğitim ilişkisinin nasıl kurulduğu, klasik ve modern felsefe akımları ile bunlardan doğan eğitim felsefesi akımları ele alınacaktır.			
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	Bu ders kapsamında öğrencilerin aşağıdaki öğrenme çıktılarına ulaşması hedeflenmektedir: 1-Eğitim-felsefe ilişkisini kavrayabilme, açıklayabilme 2-Felsefi akımlar ile eğitim ilişkisi kurabilme. 3-Eğitim felsefesi akımlarının benzerlik ve farklılıklarını analiz edebilme.			
<b>DERSİN İLKELERİ</b>				
<b>Ders Süresi ve Derse Giriş/Çıkış-</b> Bu ders her hafta yüz yüze yapılacaktır. Dersin süresi “ <b>50 dakika ders+10 dakika ara +50 dakika ders</b> ” olarak tanımlanmıştır. Dersin uzaktan öğretim yoluyla yürütülmesi durumundan <b>60 dakikadan</b> az olmamak koşuluyla eş zamanlı olarak yapılacaktır. Geriye kalan zaman diliminde ise öğrencinin eşzamanlı öğretim uygulamalarına daha hazırlıklı gelmesi ve aktif katılım düzeyini				

Not: Ders izlenceleri öğretim yılı başında ders öğretim elemanı tarafından revize edilerek ilk derste öğrencilerle paylaşılır.

artırmaya yönelik olarak eş zamansız uygulamalar (ödev, etkinlik, çalışma yaprağı, çalışma soruları, proje ve makale inceleme, konuya ilişkin kitap okuma, video ya da film izleme ve özetleme vb.) şeklinde yapılacaktır. Ayrıca sanal sınıfta derse katılan her bir öğrencinin koşulsuz uyması gereken kurallar aşağıda yer almaktadır.

- Derste zorunlu mazeret (hastalık, internet bağlantı sorunu, uygunsuz koşullar vb.) durumları dışında kamera açık bir şekilde ders takip edilecektir.
- İzinsiz link paylaşımı yapma,
- İzinsiz kayıt alma ve paylaşımı yapma,
- Ekran fotoğrafı alma ve paylaşımı yapma,
- Dersin işlenişini olumsuz etkileyecek davranış (mikrofonu açık bırakma, izinsizi konuşma vb) ve müdahalelerde bulunma,
- Sınıf arkadaşını rahatsız etme,
- Dersin içeriği ve mahrem olan sınıf ortamını teşhir etmeye yönelik davranışlarda bulunma,
- Dersin sorumlu öğretim elemanının izni ve onayı olmadan derse kayıtlı öğrencilerin dışında birinin katılımını sağlama davranışlarında bulunmak kesinlikle yasaktır. Belirlenen bu kurallara aykırı davranışlar sergilenmesi durumunda öğrenci disiplin yönetmeliği kapsamında yasal işlem yapılacaktır.

#### **-Devam-**

Öğrencilerin derse devamı [Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#), Dördüncü Bölüm, “Derslere Devam, Değerlendirme, Sınavlar ve Mezuniyet- Derslere Devam” başlığı altında Madde 18’de aşağıdaki şekilde açıklanmıştır:

**MADDE 18 – (1)** Bir dersten veya uygulamadan yarıyıl/yılsonu ve varsa bütünleme sınavlarına girebilmek için; öğrencinin teorik dersler ile teorik ve uygulamanın birlikte yapıldığı derslerin en az %70’ine, uygulamalı derslerin ise en az %80’ine devam etmiş olması gerekir. Yabancı dil ve Türkçe hazırlık programlarında en az %85 devam şartı aranır. Öğrencilerin devam durumları, ilgili öğretim elemanı tarafından izlenir.

(2) Ders ve uygulamaların başarısızlık nedeniyle tekrarı halinde, devam şartının aranıp aranmayacağı ilgili kurulca belirlenir.

(3) Yurt içi ve yurt dışı spor müsabakaları ve bunların hazırlık çalışmalarına katılan öğrenciler ile Üniversiteyi bilimsel ve kültürel organizasyonlarda temsil eden öğrencilerin, organizasyonun devamı esnasında geçirdikleri süreler ilgili mevzuat hükümlerine göre devamsızlık süresinin hesabında dikkate alınmaz.

Ders devamsızlığı ile olarak mezkûr yönetmeliğin ilgili bu maddesi gereğince iş ve işlem yapılacaktır.

#### **-Hastalık ya da Acil Durum Bildirimi-**

Olağanüstü durumlarda dersle ilgili meselelerde öğretim elemanına, diğer meselelerde ise ders danışmanınızla mail, mesaj, ya da telefon gibi iletişim yollarından birisini kullanarak iletişime geçebilirsiniz.

#### **-Geciken Görevler-**

Ders programında sizlere verilen tarihlerde ilgili konular işlenecektir. İlgili konulara zamanında çalışmak ve gerekli hazırlıkları yapmak öğrencilerin sorumluluğundadır.

#### **-Özel Gereksinimli Öğrenciler-**

Fakültemizin “[Birim Temsilcisi](#)” aracılığıyla “[Engelsiz Üniversite Birimi](#)” ile iletişime geçmeniz halinde ders için ihtiyaç duyduğunuz uyarlamalar, Üniversitemizin/Fakültemizin imkânları dâhilinde gerçekleştirilecektir. Fakültemiz Birim Temsilcisinin iletişim bilgilerine Engelsiz Üniversite Birim sayfasından erişebilirsiniz.

#### **-Öğrenci Ders Temsilcileri-**

Bir gönüllü öğrenci dönem boyunca ders temsilcisi olarak görev yapacaktır. Dersin ilk haftası bu öğrenci görevlendirecek öğretim üyesi dersle ilgili materyalleri ders temsilcisine yönlendirecek; ders temsilcisi de sınıfın geri kalanına iletmekten sorumlu olacaktır.

### **-Ders Materyalleri-**

Her öğrencinin önerilen akademik kaynaklar ya da ulaşılabildikleri kaynakları ders materyali olarak kullanması gerekmektedir. Ders, ders programınızda ilan edilen ilgili derslikte yapılacak olup dersle ilgili materyaller, araç ve gereçler fakültenin imkânları doğrultusunda sınıf ortamından sağlanacaktır. İlave öğretim materyaline/araç gerece ihtiyaç duyulması halinde, öğretim elamanının görüş ve önerisi de dikkate alınarak, bu materyal ve araç gereçler öğrenci/öğrenciler tarafından temin edilecektir.

### **-Katılım-**

Ders içerisindeki aktif katılımınız önemlidir. Bu nedenle, derste sorular sormanız, başkalarının düşüncelerini dinlemeniz ve eleştirmeniz derse katılım göstermeniz anlamına gelmektedir. Aşağıda derse nasıl katılım gösterebileceğinize ilişkin öneriler yer almaktadır:

- Haftalık ders akışındaki soruları cevaplayarak ön hazırlıklarınızı yapabilirsiniz
- Sınıf tartışmalarına düşündürücü sorular getirip ve arkadaşlarınıza ve ders öğretim elamanına sorabilirsiniz
- Sınıftaki tartışmalarla ilgili önemli gördüğünüz durumları not tutabilirsiniz
- Ders kitabında okuduğunuz bölümler/konular ile ilgili düşüncelerinizi sınıf ve sınıf dışı ortamlarda tartış ifade edebilirsiniz.

### **-Akademik Dürüstlük Politikası-**

Akademik dürüstlük ile ilgili iş ve işlemler; "[Giresun Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)" ve "[Giresun Üniversitesi Etik Kurulu Yönergesi](#)" maddeleri gereğince tesis edilecektir.

### **-Öğrenme-Öğretme Süreci-**

Dersin ilk haftası ders öğretim elemanı tarafından dersin ve ders izlencesinin tanıtımı yapılacak ve öğretim süreci hakkında ayrıntılı bilgi verilecektir. Her hafta öğrencilerden dersle ilgili akademik kaynaklardan faydalanarak derse hazırlıklı olarak gelmeleri beklenmektedir. Her derste öğretim elemanı tarafından akademik bilgiler paylaşılacak, öğrencilerin akademik kaynaklardan ulaştıkları bilgilerle tartışmaları sağlanacak, öğretim sürecinde anlatım, soru-cevap, rol oynama, video gösterimi gibi yöntemler kullanılacak, grup içi tartışmalara yer verilecektir. Derste olmayan öğrenciler o hafta verilen görevleri ve sorumlulukları takip etmek ve yerine getirmekle sorumludur.

## **HAFTALIK AYRINTILI DERS PROGRAMI AKIŞI\***

<b>Hafta</b>	<b>KONULAR</b>	<b>ÖĞRENCİ GÖREVLERİ</b>
<b>1</b>	Giriş, ders içeriği dersin tanıtımı; dersin amacı, içeriği, işlenişine ilişkin esaslar, ders değerlendirme kriterlerini içeren ders izlencesinin öğrencilere tanıtılması ve paylaşılması. Öğrencilerin derse ilişkin beklentilerinin belirlenmesi.	Derse hazırlık, ders beklentilerini paylaşma
<b>2</b>	Eğitim-felsefe ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
<b>3</b>	İdealizm-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
<b>4</b>	Realizm-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
<b>5</b>	Naturalizm-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
<b>6</b>	Pragmatizm-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
<b>7</b>	Varoluşçuluk-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).

Not: Ders izlenceleri öğretim yılı başında ders öğretim elemanı tarafından revize edilerek ilk derste öğrencilerle paylaşılır.

8	<b>Ara sınav Haftası</b>	Sınava hazırlık
9	Daimicilik-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
10	Esasicilik-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
11	İlerlemecilik-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
12	Yeniden kurmacılık-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
13	Eleştirel pedagojinin eğitime bakışı nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
14	Küreselleşme-eğitim ilişkisi nasıldır?	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
15	Genel Tekrar ve Klasik-Modern Felsefelerin Karşılaştırılması	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
16	<b>Yarıyıl sonu sınavı</b>	

\*Ders izlencesinde gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılabilir.

**Ders Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar (Ders kitabı, yardımcı kaynak, makale, tez, ders sunumları vb. )**

1-Eğitim Felsefesi/Ed. Faruk Manav/Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık

2-Eğitim Felsefesi/Ahmet Cevizci/İstanbul: Say Yayınları

#### **Ders Değerlendirme ve Geçme Prosedürü**

Bu derste ara sınav (vize) ve yarıyıl sonu (final) sınavlarıyla değerlendirme yapılacaktır. Aşağıda tüm değerlendirme araçlarına ilişkin yüzdelik oranlar verilmiştir.

#### **DEĞERLENDİRME**

<b>Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Yarıyıl (Yıl) Sonu Notuna Katkısı ( % )</b>
<i>Ara sınav (Vize)</i>	1	40
<i>Yarıyıl sonu Sınavı (Final)</i>	1	60
<b>TOPLAM</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

#### **NOT ARALIKLARI**

<b>AA</b> 90 - 100	<b>DC</b> 50-59
<b>BA</b> 85 - 89	<b>DD</b> 40-49
<b>BB</b> 80 - 84	<b>FD</b> 30-39
<b>CB</b> 70 - 79	<b>FF</b> 0-29
<b>CC</b> 60 - 69	

#### **Değerlendirme Yollarının Tanımlanması**

##### **-Ara Sınav (Vize)-**

Sınav kapsamı 1. ve 7. haftalar arasındaki ders içeriklerinden oluşacaktır. Ara sınavdan aldığınız **notun %40'i** genel ortalamamıza etki edecektir. Sınav günü ve dersliği sınavdan önce ilan edilen birimler tarafından duyurulacaktır.

**-Yarıyıl sonu Sınavı (Final)-**

Sınav kapsamı 1. ve 15. haftalar arasındaki ders içeriklerinden oluşacaktır. Yarıyıl sonu sınavından aldığımız **notun %60'ı** genel ortalamamıza etki edecektir. Sınav günü ve dersliği sınavdan önce ilan edilmiş ilgili birimler tarafından duyurulacaktır.

**EKLER LİSTESİ**

**EK-1.** Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu

**EK-2.** Ders Değerlendirme Formu

**EK-3.** İş Yükü Tablosu

**Ek-1. Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu**

	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ÖÇ1	5					3					3			5	5	
ÖÇ2	5										3			5	5	
ÖÇ3											3			5	5	

\* Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek

**Program Çıktıları**

- 11-Özel eğitim alanına ilişkin kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.
- 2-Özel gereksinimli öğrencilerin ve normal gelişim gösteren bireylerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir.
- 3-Özel eğitim alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme değerlendirme bilgisine sahiptir.
- 4-Özel eğitim alanında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikleri tanımlar.
- 5-Özel eğitim alanıyla ilgili kaynak taraması yaparak ulaştığı güncel bilgileri alan uygulamalarına yansıtır.
- 6-Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre öğretimin etkililiğini artıracak uygun öğretim materyalleri geliştirir.
- 7-Öğrenme öğretme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak bireysel öğretimi planlar ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
- 8-Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak izler, çok yönlü değerlendirir.
- 9-Özel eğitimle ilgili birey, aile ya da toplum odaklı çalışmalarda bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve görevlerini yerine getirir.
- 10-Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay gibi çalışmalara katılır.
- 11-Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
- 12-Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- 13-Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
- 14-Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, gelişmeleri takip eder ve uygular.
- 15-Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında uygular.

Not: Ders izlenceleri öğretim yılı başında ders öğretim elemanı tarafından revize edilerek ilk derste öğrencilerle paylaşılır.

## Ek 2 Ders Değerlendirme Formu

Sevgili öğrenciler,

Eğitim Felsefesi dersinde aşağıdaki sorulara cevap vermeniz istenmektedir. Vermiş olduğunuz cevaplar, bilimsel araştırmalar dâhil hiğbir yerde kullanılmayacaktır. Kolay gelsin.

- ❖ Bu dersten beklentileriniz nelerdir?
- ❖ Bu dersin iğeriği derse ilişkin beklentilerinizi ne derecede/nasıl karşıladı?
- ❖ Bu ders ile ilgili sevdiğin ve sevmediğin 3 şeyi açıklar mısınız?
- ❖ Bu dersin daha etkili bir şekilde yürütölmesi için önerilerin nelerdir?
- ❖ Dersin öğretim elemanı ile paylaşmak istediğin başka bir konu var mı? Varsa açıklar mısınız?

### EK-3 İş YÜKÜ TABLOSU

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	1	1
Derse Katılım	14	2	28
Tartışma	14	1	14
Soru-Yanıt	14	1	14
Ara Sınav İçin Bireysel alışma	7	2	14
Final Sınavı İçin Bireysel alışma	7	3	21
<b>TOPLAM İş YÜKÜ (saat)</b>			<b>93</b>

**Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 93,00/ 30,00 = 3,10 ~ 3.00**